



Projet d'établissement de l'Athénée Royal d'Arlon

Athénée Royal d'Arlon
Rue de Sesselich, 83
6700 ARLON
tél. : 063/245020
fax : 063/233186



L'offre d'enseignement à l'Athénée royal d'Arlon

I L'école fondamentale annexée

* enseignement maternel : 1^{re}, 2^e et 3^e

* enseignement primaire : de la 1^{re} année à la 6^e année

II L'enseignement secondaire de transition

1^{er} degré : observation

général

1^{re} année : *formation commune
*activités complémentaires obligatoires :
-latin
-activités de français, de mathématiques, de sciences et
-d'économie

2^e année : *formation commune
*activités complémentaires obligatoires :
-latin
-orientation scientifique
-orientation économique

Au terme de la 1^{re} année et de la 2^e année, une année complémentaire est organisée pour les élèves qui n'ont pas atteint les compétences requises. Ils sont répartis dans les différentes classes de 1^{re} et de 2^e en fonction des acquis et des lacunes constatés. Un PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) est élaboré et des remédiations remplacent les activités complémentaires.

2^e degré : orientation

général

3^e et 4^e années : sections : -scientifiques
-latines
-sciences économiques
-sciences sociales

technologique

3^e et 4^e années : section : -audiovisuelle

3^e degré : détermination

général

5^e et 6^e années : sections : -scientifiques
-latines
-sciences économiques
-sciences sociales
-langues

technologique

5^e et 6^e années : sections : -audiovisuelles
-biotechniques

III L'internat

Un internat mixte accueille les élèves de la 1^{re} année primaire à la rhétorique.

Des valeurs à partager.

Humanisme : "Position philosophique qui met l'homme et les valeurs humaines au-dessus des autres valeurs". Le respect de soi, des autres, de l'environnement en est un des fondements.

Liberté de conscience : implique la tolérance, l'esprit critique, le rejet de tout dogmatisme, l'autonomie.

Pluralisme : ne peut se concevoir sans solidarité, recherche du progrès et de l'égalité entre tous les hommes et avec tous les hommes : c'est l'acceptation des différences, source d'enrichissement.

Ouverture : la mondialisation des activités humaines s'accélère. Les hommes devront s'ouvrir à tous les autres et aux évolutions. C'est en agissant ensemble qu'on apprend le mieux et surtout qu'on y trouve du plaisir : ainsi se forment les meilleures relations.

Démocratie : « Régime politique dans lequel le peuple exerce sa souveraineté » . Les citoyens doivent pouvoir répondre à cette volonté, c'est-à-dire participer, déléguer, prendre et assumer des responsabilités.

Des objectifs à atteindre.

Former nos élèves à la compréhension et au respect des valeurs de notre enseignement, faire acquérir les savoirs, savoir-faire, savoir-être, qui leur permettront de devenir des étudiants puis des adultes autonomes, responsables, tolérants, solidaires, dotés d'une solide culture générale qui les aidera à comprendre et à respecter les autres, en bref contribuer au développement intégral de leur personnalité dans un esprit humaniste, ouvert sur le monde, tels sont les objectifs de toute la communauté éducative de l'Athénée royal d'Arlon.

Plus spécifiquement l'école fondamentale, par une multiplicité d'apprentissages, vise:
- à l'autonomie de chaque enfant en fonction de ses potentialités, de son développement et de son évolution.

- à l'ouverture vers l'extérieur par le transfert des acquis dans les activités de la vie courante.

Lorsqu'un enfant est amené à intégrer une année complémentaire, une étroite collaboration s'instaure entre l'instituteur à l'origine de cette proposition, celui qui reçoit l'élève, de façon à établir un Plan Individuel d'Apprentissage. Ce PIA part des compétences déjà acquises pour cibler et travailler celles qui sont insuffisamment maîtrisées ; il est présenté aux parents et réévalué en fonction des progrès constatés.

En conséquence : l'enfant est "artisan" de son apprentissage à tous les moments de la vie scolaire.

Le premier degré de l'enseignement secondaire vise :

- à approfondir les connaissances et les savoir-faire fondamentaux,

- à inculquer le sens de l'effort,

- à observer les adolescents de façon à les aider à s'orienter au mieux selon leurs talents, leurs goûts et leurs capacités.

Les deuxième et troisième degrés visent à préparer ceux qui le peuvent et qui le souhaitent aux études supérieures.

Conscients de l'importance que revêt le cours de physique lors des études supérieures, les élèves qui suivent le cours de sciences générales à six périodes bénéficient d'une période de physique en complément du cours de sciences.

Notre volonté est d'accompagner les enfants et les adolescents jusqu'au seuil de la maturité en les aidant à se forger un projet de vie personnel et professionnel et à acquérir les moyens de le réaliser.

Des moyens et des compétences à développer

***La communication** est essentielle, elle doit être développée dans tous les sens du terme et entre toutes les composantes de la société. L'accent doit être mis sur la lecture, l'écriture, l'expression orale, tout en développant l'esprit critique face aux multiples moyens d'information, qu'il faut par ailleurs apprendre à utiliser.*

- Trois centres cybermédias sont installés et trois salles multimédias sont régulièrement utilisées.
- Les bibliothèques et médiathèques s'enrichissent chaque année.
- L'apprentissage du français et des langues étrangères est une priorité.

La culture, la nôtre et celle des autres

Les cours d'histoire et de géographie sont essentiels pour la compréhension de notre monde; ils doivent disposer des informations les plus fiables et les plus récentes.

Le prolongement naturel de ces disciplines est l'observation directe. C'est pourquoi des excursions et des voyages culturels sont régulièrement organisés.

Pour mieux appréhender les différents modes de pensée du monde qui nous entoure, des cours de philosophie sont proposés aux élèves de 5^{ème} et 6^{ème} années dans le cadre des cours préparatoires aux études supérieures.

***L'enseignement des diverses disciplines** nécessaires à la formation générale et à la formation spécifique doit viser à l'excellence et non à l'élitisme. Chacun doit pouvoir réaliser le mieux de ce qu'il peut et veut faire.*

La créativité doit être encouragée à travers tous les cours, par des travaux personnels et des réalisations collectives ainsi que par la recherche de solutions originales.

L'intégration de tous les jeunes

Nous devons aider tous les enfants et adolescents à s'intégrer dans notre école et dans la société, quelles que soient leurs origines, leurs particularités, leurs différences par l'entraide et les activités scolaires et parascolaires.

La construction d'un projet personnel pour chaque élève

Chaque élève doit être suivi et aidé dans son cheminement vers un projet de vie, il doit pouvoir trouver dans l'école des personnes en qui il a confiance, avec qui il peut s'exprimer et dialoguer en toute liberté et en toute sécurité.

La présence de professeurs « adultes relais » et la présence de responsables de C.P.M.S. dans l'établissement quatre matinées par semaine aident à créer dans l'établissement des conditions affectives favorables à cet objectif.

Une personnalité se construit par l'apprentissage de l'autonomie, de l'honnêteté et de la responsabilisation.

C'est ainsi qu'une innovation pédagogique a été instaurée dans la communication des résultats des contrôles et devoirs aux élèves et à leurs parents : en 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années, les élèves font signer leurs contrôles dans les cours à 4 h/semaine et plus. Dans les cours de moins de 4h et dans tous les cours en 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème}, les professeurs ne sont pas tenus de faire signer les travaux, ils peuvent les remettre individuellement aux élèves qui le demandent expressément. Les cours ont pour objectif essentiel d'instruire les enfants et non de tout contrôler.

La Promotion des « Attitudes saines » (label « manger, bouger »)

En plus de la qualité et de la diversité de l'offre alimentaire, l'activité physique est encouragée dans tout créneau horaire disponible et des actions éducatives sont régulièrement menées.

Des activités à poursuivre et des projets à réaliser

Dans le fondamental :

L'objectif essentiel est de favoriser le développement tant physique qu'intellectuel des enfants, leur donner confiance en eux et dans l'avenir, bref les préparer le mieux possible au monde de demain.

Du point de vue de l'instruction, l'accent sera mis sur :

- *l'acquisition progressive de l'autonomie et du sens des responsabilités,*
- *l'organisation du travail et la gestion du temps,*
- *les travaux en groupes et ateliers,*
- *la mise en situation réelle d'apprentissage en se référant au vécu de l'enfant,*
- *la pratique d'une pédagogie différenciée,*
- *l'auto-évaluation, le contrat, le défi,*
- *l'évaluation formative afin d'asseoir les apprentissages ultérieurs,*
- *l'évaluation sommative en fin de cycle afin d'estimer les capacités, les aptitudes et les acquis de l'enfant pour mieux l'intégrer au cycle suivant,*
- *la lecture, la compréhension à la lecture, l'expression écrite et orale qui sont des priorités.*

C'est pourquoi des moyens sont et seront mis à la disposition des enfants :

- *les bibliothèques de classes,*
- *le local LU-BI (LUdothèque-Bibliothèque), centre de documentation,*
- *la bibliothèque itinérante des écoles de la Communauté française,*
- *une salle informatique : outil de pointe pour l'apprentissage,*
- *un cours d'italien, organisé par le consulat d'Italie est suivi par de nombreux élèves.*

Du point de vue éducatif, nous souhaitons, une école ouverte sur le monde extérieur et sur l'avenir. Les élèves assistent, à la Maison de la Culture, aux spectacles adaptés à leur âge, participent aux classes de dépaysement. Ce sont des occasions d'apprendre activement, sur le terrain, hors du milieu familial, à vivre en groupe et à connaître autrement que dans la classe ses condisciples et les enseignants.

Ils participent aux activités de la F.S.E.C.F. et nous sommes reconnus comme école sportive. Nous souhaitons aussi une école de la citoyenneté.

Les enfants participent à de nombreux concours, à la création et à l'entretien de leur environnement en apprenant à respecter la propreté et à améliorer leur cadre de vie.

Dans ce cadre, ils contribuent :

- à la sécurité aux abords de l'école,
- à la création de spectacles (théâtre, musique, danses),
- à l'organisation de la finale des mots croisés pour la circonscription n°7,
- à l'organisation du bal de carnaval,
- à la mise au point du règlement d'ordre intérieur.

Outre les habituels canaux de communication – journal de classe, visite des parents – la direction de l'école fondamentale est, pendant les heures d'ouverture de l'école, disponible pour écouter les parents et organiser les rencontres ponctuelles école-famille qui s'avèreraient nécessaires.

Dans le secondaire :

L'accueil des nouveaux élèves :

En mai : les enfants de 6^{ème} primaire et leurs parents sont invités à une réunion destinée à leur faire connaître :

- l'organisation de l'enseignement secondaire,
- les possibilités de l'enseignement de la Communauté française à Arlon,
- les bâtiments de l'Athénée royal d'Arlon.

Ils ont l'occasion de poser des questions et de rencontrer des professeurs de première année secondaire.

En fin d'année, les représentants du C.P.M.S. distribuent aux élèves de 6^{ème} primaire une BD sur la rentrée dans le secondaire et ils la commentent aux enfants.

Le dernier jour de l'année scolaire, les futurs élèves de première ont l'occasion de faire connaissance et de découvrir les bâtiments : les professeurs organisent un "jeu rallye" qui conduit les enfants dans les locaux attribués aux classes de première et auprès des professeurs des différentes disciplines.

La rentrée en première :

Les trois premiers jours, un horaire spécifique d'accueil est organisé pendant les examens de passage des élèves des autres années.

Cette période "sans les grands" est mise à profit pour faire connaître aux "nouveaux" les locaux, l'organisation quotidienne, le règlement d'ordre intérieur, l'environnement de l'école.

Tous les professeurs rencontrent leur(s) classe(s) afin de donner les objectifs et exigences de leur cours, les instructions concernant le matériel scolaire et le travail quotidien.

Dans la mesure du possible, les élèves sont groupés dans les classes selon l'école fondamentale dont ils sont issus, ceci afin qu'ils trouvent un réconfort réciproque auprès d'un enfant qu'ils connaissent déjà.

À chaque nouvel élève : distribution d'un fascicule de présentation de l'Athénée royal d'Arlon illustré de photos. On y trouve des renseignements pratiques, (horaire des cours, coût des repas,...), présentation de l'internat, des associations parascolaires, les grilles horaires des six années, le projet d'établissement,...

À la rentrée dans les autres années d'étude et en cours d'année, les nouveaux élèves sont confiés à des "anciens" qui ont choisi les mêmes options et qui sont connus pour leur gentillesse et leur bonne volonté.

Fin septembre, une réunion est prévue pour les parents des élèves de première afin de leur expliquer l'organigramme de l'école, les responsabilités de chacun, l'évaluation, les conditions de réussite mais aussi, et surtout, pour leur donner l'occasion de poser toutes les questions qui les préoccupent.

Dans la deuxième partie de cette réunion, les professeurs de français, mathématique et langues modernes réunissent, dans leur local, les parents de leurs élèves pour expliquer leur façon de travailler.

Un membre du CPMS est également à la disposition des élèves et de leurs parents.

Les parents et l'école

Outre les traditionnelles réunions de parents qui suivent les bulletins, une réunion est organisée en mai pour expliquer les choix d'options des années suivantes, ainsi que l'organisation de l'enseignement supérieur.

Tout au long de l'année, sur simple demande de rendez-vous, l'équipe de direction, les professeurs, les éducateurs et les membres du CPMS répondront à toute question que les parents pourraient se poser au sujet du travail et du comportement de leur enfant.

En cas d'absentéisme et/ou décrochage scolaire, en plus du signalement requis, le CPMS est aussitôt informé et le responsable de l'élève est invité à l'école de façon à ce qu'aussitôt soit mise en place une action commune.

Le jour de la rentrée, tous les élèves reçoivent un dossier comportant le calendrier détaillé de l'année scolaire (congés, réunions, dates des bulletins et examens), et tous les renseignements nécessaires à l'organisation de l'école ainsi que le règlement d'ordre intérieur.

Dans l'enseignement de toutes les disciplines, il est indispensable de:

- définir des objectifs précis et pertinents.
- communiquer les performances attendues et les critères d'évaluation.
- entraîner progressivement les élèves à des épreuves plus longues, portant sur des matières plus importantes afin d'acquérir l'esprit de synthèse et l'esprit d'analyse.
- vérifier les prérequis et réactiver les notions essentielles.
- privilégier l'évolution formative.
- privilégier la réussite.

L'apprentissage aux méthodes de travail (prise de notes, gestion du temps, mémorisation, acquisition individuelle de savoirs, recherche de documentation...) est prévu au degré inférieur en début d'année pendant les heures consacrées aux rattrapages (1 heure est prévue dans chaque classe pour chaque cours de français, mathématique, langue moderne). Au degré supérieur, ces savoir-faire sont développés dans chaque cours.

Privilégier la réussite

De manière concrète, l'équipe éducative souhaite mieux cibler l'orientation des élèves (on fait nettement mieux ce que l'on aime et ce que l'on a choisi).

Pour qu'un enseignement de qualité soit garanti aux élèves, la direction encourage les enseignants à participer aux activités de recyclage organisées par l'Agers, l'IFC, le CAF.

La semaine éducative

Depuis 1991, la semaine précédant les vacances de Pâques est consacrée à des activités pédagogiques et éducatives hors de l'école ou dans l'école, celles-ci rompant totalement avec l'organisation habituelle.

Tous les deux ans, une enquête sur cette semaine est menée.

Les objectifs et l'intérêt de cette semaine ont été remarquablement synthétisés par le travail d'une élève de quatrième lors de l'évaluation de cette organisation en 1997 :

"Il faut maintenir la semaine pédagogique. D'abord, parce qu'elle nous donne la possibilité d'apprendre la vie en groupe et de porter un autre regard sur nos compagnons ainsi que sur les professeurs que nous croyions connaître. Ensuite, parce qu'elle est un atout pour l'Athénée. Les élèves des autres écoles de la région nous l'envient ! Il est vrai qu'organiser tant d'activités différentes et réaliser des souhaits si variables est une prouesse. Elle nous permet, en outre, de faire des voyages passionnants, bien adaptés à notre âge et encadrés par des enseignants compétents, conditions rarement réunies en d'autres circonstances. De plus, cette semaine est un bon moyen d'apprendre sur le terrain, en dehors du cadre scolaire. Qu'y a-t-il de mieux qu'une semaine de sport intensif pour les passionnés ou que de tester la langue de Shakespeare ou celle de Goethe dans leurs pays respectifs ? Ces expériences nous font aussi sortir du cocon familial et nous initient à une autre forme d'indépendance, sous la surveillance de personnes de confiance, une nécessité pour nos parents. Enfin, durant six mois, on en rêve,

on prépare l'activité choisie, on économise un maximum pour investir dans ce projet. Et que dire des merveilleux souvenirs qui nous motivent pour longtemps !"

À ce commentaire d'une élève, on peut ajouter ceux de parents transmis lors de l'enquête d'évaluation organisée en mai 2005 :

« Cette semaine est une très bonne initiative. Elle permet à l'enfant de sortir du noyau familial, de prendre des initiatives d'assumer des responsabilités. C'est un projet à maintenir dans le futur ».

« Les enfants apprennent à devenir autonomes, à voyager, à découvrir de nouveaux milieux et à vivre en groupe ».

La solidarité se manifeste à cette occasion : en effet les bénéficiaires du bal que les rhétoriciens organisent, ceux de la cantine gérée par les élèves en

collaboration avec les éducateurs, sont destinés à aider les familles qui rencontrent des difficultés financières afin que tous les élèves puissent participer à cette semaine. Les Associations d'anciens, ainsi que l'Association des parents, interviennent aussi généreusement.

L'informatique et les cybermédias

Le niveau secondaire dispose, outre le centre Cybermédia, de deux salles équipées chacune de 12 PC avec multimédias, accessibles à toutes les classes.

Des cours d'informatique sont inclus dans les cours de technologie en première et en deuxième années. Des logiciels d'aide à l'enseignement sont à la disposition des professeurs et des élèves.

Les cours donnés dans l'enseignement secondaire général n'ont d'autre ambition que celle d'être une initiation et une démythification.

- initiation certainement utile pour ceux qui, plus tard, orienteront leurs études ou leur profession vers l'informatique;

- démythification pour les élèves qui, sans vouloir devenir informaticiens de métier, ne veulent pas ignorer les principes d'une révolution qui pénètre à grands pas tous les domaines de notre "culture".

Une formation de professeurs à l'informatique et à l'utilisation d'internet a été organisée et sera à nouveau proposée en collaboration avec l'Enseignement de Promotion sociale.

Nos projets d'utilisation de l'équipement sont multiples. En voici une liste non limitative.

- ✓ *Participation au projet "Passeport TIC » (Technologie de l'Information et de la Communication) pour les élèves du premier degré*
- ✓ *Échanges de documents pédagogiques*
- ✓ *Banques d'exercices*
- ✓ *Echanges inter-écoles*
- ✓ *Courrier électronique*
- ✓ *Apprentissage de l'utilisation des PC, d'Internet, de logiciels multiples et conception de programmes*
- ✓ *Recherche de documentation et d'informations*
- ✓ *Apprentissage assisté par ordinateur*
- ✓ *Aide aux élèves en difficulté par des logiciels de rattrapage*
- ✓ *Diffusion des travaux de classe*

- ✓ *Création d'un site d'information en intranet (exemple : réalisation du journal de l'école, l'Aratatouille, du Mini-journal de la section audio-visuelle)*
- ✓ *Préparation de la semaine éducative par les élèves*

La vie culturelle et sportive

Le développement harmonieux de la personnalité de l'élève est favorisé par l'organisation d'activités complémentaires et parascolaires.

Les activités sportives (sports d'équipes, athlétisme, gymnastique rythmique, natation, spéléologie) rencontrent, chez l'enfant et l'adolescent, les besoins de dépense physique et de dépassement de soi par l'effort.

Les ateliers d'expression corporelle et de théâtre comblent l'adolescent qui ressent le besoin de se connaître mieux, de s'exprimer différemment, de rencontrer l'autre pour créer avec lui une relation plus vraie.

Les jeunes peuvent exprimer leur créativité ou leur générosité dans l'atelier d'écriture, le club photo, le club Amnesty ou encore les jeunes magasins du monde – Oxfam.

Des activités parascolaires qui amènent le jeune à occuper valablement ses loisirs sans nuire à son travail scolaire et même, si possible, à le compléter harmonieusement sont organisées à ou par l'école.

Exemples :

- ***L'U.L.S. (ex. C.A.S.E.O) :***

Le cercle de Spéléologie des Écoles Officielles vit le jour en 1970 dans les locaux de l'Athénée royal d'Arlon. Le club dispose d'un important matériel de spéléologie et d'alpinisme et d'une très riche documentation que peuvent consulter les élèves et toutes les personnes intéressées par la spéléologie, activité qui s'inscrit dans le cadre des activités complémentaires et parascolaires de l'Athénée.

Une quarantaine de membres fréquentent le club où le professeur, M. Pierre Cartry, leur assure une formation qui leur permet de participer à de passionnants week-ends dans les grottes de Belgique et de se lancer dans des expéditions plus exaltantes encore tels de mémorables camps dans les Pyrénées, le Vercors, les Causses, le Vaucluse, le Yorkshire, au Marguarèis, en Ardèche ou en Chartreuse.

- ***Le théâtre :***

L'Atelier Jeune Théâtre a débuté en 1994 sous la houlette de Fabrice Schillaci, jeune acteur professionnel.

Chaque mercredi de 13h à 16h, quatre ateliers chapeautés par Richard Clément et Virginie Ransart, comédiens professionnels tentent de mettre sur pied un vrai collectif de travail, nourri par le désir d'affronter l'inconnu, de découvrir des choses personnelles et uniques, refusant toute idée préconçue sur le théâtre. Tentative difficile, mais enivrante.

- *Qu'ai-je à raconter qui me touche ?*
- *Comment être crédible sur un plateau de théâtre à mon âge ?*

Deux questions qui sont au centre de cette aventure où chaque réponse est déjà une nouvelle question.

L'Atelier Jeune Théâtre participe chaque année à des manifestations parrainées par la Communauté française.

À la soirée culturelle s'est ajoutée une soirée théâtrale où nos jeunes comédiens présentent leur réalisation.

L'école adhère également au projet « École en scène ».

- **La Fédération sportive des écoles de la Communauté française :**

Nous obtenons chaque année le titre d'école sportive, grâce aux nombreuses équipes qui participent aux compétitions organisées par la Fédération sportive des écoles de la Communauté française, mais aussi à la qualité des prestations en particulier en football, basket, natation, volley, courses sports dans lesquels nous occupons souvent le podium.

- **La Soirée Culturelle de l'ARA de l'Athénée royal d'Arlon existe depuis 1972 :**

Créée à l'initiative de deux jeunes professeurs de langues germaniques à l'Athénée, Michèle et Jean-Paul CARRE, tous deux amoureux de théâtre et souhaitant faire partager leur passion à leurs élèves, elle présentait, surtout au début, des pièces de théâtre, des sketches, des montages poétiques. Elle s'ouvrit au fil des ans à toutes les formes d'expression corporelle et artistique : gymnastique, danses, chants, musique. Le succès de foule grandissant l'obligea à déménager à la Maison de la Culture qui l'accueille depuis 1987 dans un cadre où les élèves peuvent bénéficier d'une infrastructure professionnelle.

C'est ainsi que chaque année 200 adolescents environ proposent un spectacle de leur cru, haut en couleur, où ils rivalisent de talent et de créativité. C'est un atout extraordinaire qu'a l'école de pouvoir offrir aux élèves un plateau professionnel sur lequel ils ont l'occasion de montrer les fruits du travail artistique qu'ils produisent dans les ateliers de théâtre et de musique de l'école, ou dans les diverses académies qu'ils fréquentent pendant leurs loisirs.

L'expression artistique est sans nul doute le meilleur garant de l'épanouissement total de la personnalité de l'adolescent.

Autres activités

La mini-entreprise : Fonctionner comme une véritable entreprise n'est pas une mince affaire : non seulement il a fallu établir le statut de chaque participant, tenir une comptabilité précise et complète, établir la fiche de paie, envoyer des documents tels que la déclaration T.V.A., les journaux d'achats et de ventes chaque mois ... à l'A.S.B.L. "Jeunes Entreprises" à Bruxelles, mais il a également fallu trouver, conditionner, commander, fabriquer et vendre les produits.

Se battre pour atteindre un objectif a développé les contacts humains et donc la hardiesse. Il s'agit d'un autre aspect de l'apprentissage de la mini-entreprise.

Elle a notamment eu pour rôle de concilier, avec l'administratrice déléguée, les différents points de vue. Travailler avec quelqu'un n'ayant pas le même avis ni la même conception des faits n'est pas une sinécure.

Le projet européen 'Jeunes citoyens d'Europe contre l'extrémisme »
L'école répond présente à chaque projet proposé par la cellule Département du développement citoyens de l'Info. point Europe soit en accueillant une exposition, soit par la participation de jeunes volontaires à l'une ou l'autre action traitant de la citoyenneté.

La participation à des concours, aux Olympiades de français, math., physique, chimie, latin...
Concours "Paroles"

Organisation d'une après-midi conférences avec des professeurs du monde universitaire ou des hautes écoles pour les élèves du troisième degré.

Une antenne d'Amnesty a vu le jour à l'ARA en 1996. Elle tient des permanences au local 102 et fait de son mieux pour aider l'Organisation internationale de défense des Droits de l'Homme, en participant à toutes ses manifestations : vente de bougies, les 20 km de Bruxelles, stand d'information à chaque occasion.

La participation dans l'école

Conseil de participation : a pour objectif d'élaborer le projet d'établissement et de l'évaluer régulièrement (voir composition en annexe n° 2)

Délégation d'élèves :

chaque classe élit deux délégués. Ceux-ci composent le conseil des élèves, qui choisit parmi ses membres le comité des élèves, porte-parole auprès des différentes instances.

Son objectif, apprendre :

- la démocratie par l'élection réfléchie des délégués qui géreront les débats dans la classe,
- la concertation, la transmission fidèle des informations, l'expression d'un souhait collectif.
- l'acceptation de l'avis des autres et le respect de l'intérêt général et majoritaire.

La maturation des choix professionnels

En 2^{ème} année, les élèves participent à la journée de sensibilisation aux études techniques et professionnelles et l'école accueille des élèves d'autres établissements dans ses sections audio-visuel et bio-technique.

En 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème}, les élèves peuvent faire un stage en entreprises ou dans les hôpitaux, les écoles maternelles,... durant la semaine précédant les vacances de Pâques.

Durant toute l'année, un coin bibliothèque où sont rassemblés tous les documents concernant les études supérieures, l'accès aux professions, les professions (collaboration avec le C.P.M.S.) est mis à la disposition de tous.

En outre, les élèves de 5^{ème} et/ou 6^{ème} participent au forum de l'emploi, aux rencontres "Professions" organisées par les services clubs, aux journées portes ouvertes des écoles supérieures (deux fois sur l'année).

Ils ont également l'occasion d'assister à une conférence donnée par les délégués des écoles supérieures de la province et à une conférence-débat avec des délégués du forem et des syndicats.

Les 6^{ème} ont chaque année le choix de faire partie d'une Mini-entreprise.

Action du Centre P.M.S

Le centre P.M.S. permet une exploitation collective avec les élèves de 6^{ème} et le professeur contact du document " Mon avenir, je le construis - Moi et mes choix".

Cette brochure permet d'aborder les domaines suivants : la connaissance de soi, la connaissance des parcours scolaires, et la connaissance de l'environnement professionnel.

Individuellement, le Centre P.M.S. approfondit avec les élèves demandeurs un des aspects abordés collectivement.

Le Centre psycho-médico-social travaille en étroite collaboration avec l'école. Dans les locaux de l'Athénée, trois délégués (une infirmière, un psychologue, un assistant social) tiennent des permanences journalières afin de rencontrer les élèves qui posent un problème sur les plans psychologique, médical, social ou scolaire.

Les objectifs du Centre P.M.S. sont :

- de découvrir les facteurs intellectuels, physiques, sociaux et caractériels de l'enfant;*
- de collaborer à sa guidance psychologique et à sa tutelle sanitaire;*
- de donner des avis sur son orientation scolaire ou professionnelle et de lui fournir des informations sur les études et les professions.*

Le Centre P.M.S. travaille en respectant la personnalité de l'enfant et de l'adolescent et la libre décision des parents.

*CENTRE PSYCHO-MEDICO-SOCIAL
Rue de Sesselich, 61
B 6700 ARLON
Tél. : 063/ 22 02 47*

L'internat

L'internat de l'Athénée royal d'Arlon accueille les élèves, filles et garçons, tant du niveau primaire (dès 6 ans) que du niveau secondaire. Il met tout en oeuvre pour que chacun s'épanouisse en développant au mieux ses potentialités dans un climat harmonieux de confiance et de réciprocité.

L'équipe éducative favorisera la réussite de tous les enfants et de tous les adolescents en les aidant à acquérir un maximum de compétences selon leurs possibilités et leurs aspirations, dans le respect des objectifs pédagogiques de l'établissement.

Elle veillera à développer, tout en respectant les rythmes individuels, le sens de l'effort et des responsabilités, rendant chacun acteur de son évolution, capable d'auto-évaluation et libre d'accéder à son autonomie.

Elle mettra tout en oeuvre pour créer un contexte d'apprentissage favorable, basé sur le respect de soi et des autres, le dialogue et l'entraide, le sens du devoir et le respect de la démocratie.

Pour réaliser ces objectifs, nous avons défini les actions suivantes :

- *élaboration des règles de vie avec les élèves,*
- *diversification des activités éducatives, culturelles, sportives, récréatives,*
- *contact régulier avec les familles,*
- *contact régulier avec les enseignants (participation aux conseils de classe, aux réunions de parents),*
- *ouverture vers le monde extérieur (conférences, voyages, rencontres inter-internats, ...)*
- *utilisation des nouvelles technologies et des moyens modernes de communication.*

En conclusion, voici quelques réflexions sur le mot « enseigner » :

- *Instruire, c'est construire. Victor Hugo*
- *Les professeurs sont irremplaçables : ils vous apprennent à apprendre. Julien Green*
- *Tout homme a deux devoirs à accomplir, le premier envers soi-même : s'instruire et le second envers ses semblables : les instruire. Littré*
- *L'art d'enseigner n'est que l'art d'éveiller la curiosité des jeunes âmes pour la satisfaire ensuite et la curiosité n'est vive et saine que dans les esprits heureux. Les connaissances qu'on entonne de force dans les intelligences les bouchent et les étouffent. Pour digérer le savoir il faut l'avoir avalé avec appétit. Anatole France*
- *Il n'y a que dans le dictionnaire que l'on trouve « amusement » avant « effort » et « réussite » avant « travail » Un professeur de l'Athénée royal d'Arlon.*

COMPOSITION DU CONSEIL DE PARTICIPATION **2009-2010**

Effectifs

Membres de droits

Mme DELHAYE, préfète des études
M. JASPAR, proviseur
Mme WILLEMS, administratrice
Mme JOSEPH, directrice éc. fondam. ff

Membres élus

Enseignants

Mme DÉOM, institutrice maternelle
M. BRACK, instituteur primaire
Mme GABRIEL, prof. cours gén. DI
Mme MERTZ surv.-éducatrice

Personnel administratif et de service
Mme VANGANSBEKE, cuisinière

Elèves

Suppléants

M. JASPAR, Proviseur
Mme URBAIN, éducatrice- économiste
M. BODARD, professeur cours spéc. DS
Mme BAUDOUX, professeur cours gén. DS
Mme MACAUX, professeur cours gén. DS

Mme RONGVAUX, institutrice maternelle
Mme DUMONT, institutrice primaire
M. NOERDINGER, prof. cours gén. DI
Mme GATEZ, prof. cours gén. DI

Marie FANNA 5B
 David Luis PEREZ MAGAN 6B
 Victoria INGELBRECHT 4E
 Thibault VAN DE WERVE 6E (él. interne)

Stéphanie VAN DYCK 3D
 Élodie NICOLAS 6A
 Razouani EL OUAAR 4C
 Thomas IONESCU 2F

Membres représentant l'environnement.

COLLING Philippe, journaliste à l'Avenir du Luxembourg", ancien élève de l'A.R d'Arlon

M. TRIFFAUX Jean-Marie, ancien élève de l'A.R. d'Arlon, historien, échevin de l'enseignement, de la jeunesse et de la petite enfance de la ville d'Arlon

GREISCH Philippe, inspecteur prom. sociale en congé, Député provincial en charge de l'Enseignement, de la Culture et des Sports, ancien élève de l'A.R. Arlon,

Mme BOULANGER, directrice du Home d'accueil de la ville d'Arlon

MANIGART Henri, commerçant, Président du Comité des fêtes de la ville d'Arlon, ancien élève de l'A.R. Arlon

Mme CLAUSSE, directrice honoraire de la Maison de la Culture

Membre coopté avec voix consultative.

Mme NOIZET, directrice du C.P.M. S.
 Rue de Sesselich, 61 6700 ARLON

Semaine éducative du 29 mars au 02 avril 2010
Classes de dépaysement et de découverte résidentielles

Projets	Départ	Retour	Prof. Responsables	Prof. acc.	Classes concernées :					
					1	2	3	4	5	6
1 Périgord	28/03/2010 06h00	2/04/2010 10h00	M. Monhonval	Mlle Roldan Mlle Chenut Mme Mathieu	1	1				
2 Provence <i>Sur les traces de Daudet et Pagnol</i>	28/03/2010 05h30	2/04/2010 22h30	Mme Gatez	Mme Loupe M. Loiseau Mme Tourtier	1	1	2			
3 La Belgique merveilleuse : le Hainaut	29/03/2010 08h00	2/04/2010 18h00	Mme Everling	Melle Mayon	1	1	2			
4 Ski à Valmalenco (D.I.)	26/03/2010 19h00	3/04/2010 08h00	Mme Jacquet M. Tubez		1	1	2			
5 Bretagne : golfe du Morbihan	28/03/2010 06h30	1/04/2010 00h00	Mme Watlet	Mme De Coster	1	1	2			
6 Adeps Neufchâteau Multisports	29/03/2010	2/04/2010	M. Bodard M. Tarte			1	1	1		
7 Angleterre et Pays de Galles	29/03/2010 matin	2/04/2010 soir	Mlle Lallouette Mlle Kribs	Mlle Paul Mme Fréhis		2	1	1		
8 Marseillan Stage Multi-voiles	27/03/2010 matin	2/04/2010 matin	Mme Rommes	Melle Audouin			1	1		
9 Italie	28/03/2010 matin	2/04/2010 matin	Mme Bon Mme Eppe				1	1		
10 Egypte "2011" Projet sur 2 ans ! Les élèves s'inscrivant pour l'Egypte ne peuvent pas partir cette année à l'étranger !!! Ils doivent choisir un stage pour la semaine éducative 2010.			Mme Bernardy				1	1		
11 Voyage linguistique en Angleterre	28/03/2010 matin	2/04/2010 soir	Mme Mariscal				1	1	1	
12 Prague	28/03/2010 21h30	2/04/2010 08h00	Mme Urbain	Mme Gabriel M. Gabriel			1	1	2	
13 SKI DS "La Plagne"	28/03/2010 06h00	3/04/2010 08h00	Mme Lambert	Mlle Haslauer			2	1	1	2
14 Vienne - Budapest	29/03/2010 06h00	2/04/2010 12h00	Mme Dehaut	Mme Adam Mme Van Holderbeke				1	1	2
15 Échange linguistique Hambourg Arlon	18/04/2010 21/02/2010	24/04/2010 27/02/2010	Mme Adam							Complet !

Semaine éducative du 29 mars au 02 avril 2010

Activités non-résidentielles

Projets	horaire	Merc.	Prof. responsable	Prof. acc.	Classes concernées :					
					1	2	3	4	5	6
Excursions de l'école	À préciser		M. Jaspar	À préciser	1	1	1	1	1	1
Stage d'équitation Viville	8h30- 15h55	8h30-12h	Mme Lepée		1	1				
Multisports Hydrion	8h30- 15h55	8h30-12h	M. Jaspar		1	1				
Atelier d'écriture A.R. Arlon	9h-15h	9h-12h	Mme Daine	Mme Svoboda	1	1	1	1	1	1
Atelier théâtre A.R. Arlon	8h30- 15h55	8h30-12h	M. Jaspar		1	1	1	1	1	1
Info + Tennis A.R. + T.C.J.A.	9h30- 15h55	9h30-12h	Mlle Maury		1	1				
Atelier feutre A.R. Arlon	9h- 15h30	9h-12h	Mme Meyer	Mme Bernardy	1	1	1	1	1	1
Initiation à l'escalade et parcours de corde Complexe de l'Escale (Arlon)	8h30- 15h55	8h30-12h	M. Jaspar	M. Cartry						
	D.I. D.S.				1	1	1			
Stage de djembé (percussion) A.R. Arlon	9h00- 12h	9h00-12h	Mlle Godard		1	1	1	1	1	1
Stage de percussions corporelles et vocales A.R. Arlon			Mlle Godard		1	1	1	1	1	1
Stage d'arts martiaux Knäppchen	9h- 15h30	9h-12h	M. Jaspar		1	1	1	1	1	1
Stage "Fourmis"	9h- 15h55	9h-12h	M. Huvelle		1	1	2	2	2	2
Stage de danse moderne A.R. Arlon	Groupe 1 : 9h-14h30 Groupe 2 : 10h30- 16h		M. Jaspar		1	1	1	1	1	1

Classes de dépaysement et de découverte résidentielles

1. Périgord : visites de sites historiques (Rocamadour, grottes de Lascaux, château de Castelnaud...), activités sportives (initiation à la spéléologie, accro-branches, canoë) et activités de détente (parc animalier, spectacle de rapaces, élevage de canards, spectacle musical...).
2. À la découverte de la Provence : Visites, avec guide, de Marseille, Aix-en-Provence, Aubagne (monde de Pagnol), Cassis (tour en bateau dans les Calanques), Baux-de-Provence, Sainte-Marie de la Mer. Visite d'une biscuiterie, du moulin de Daudet. Journée dans une manade (spectacles), ... Logement en centre de vacances en bord de mer !
3. La Belgique merveilleuse : le Hainaut. Découverte des merveilles scientifiques (Le Pass, les ascenseurs hydrauliques, le plan incliné de Ronquières), historiques (écomusée du Bois-du-Luc, la vie des mineurs, l'espace gallo-romain d'Ath), folkloriques (la maison des Géants), culturelles (spectacle au Manège, visite interactive sur le cinéma) et sportives (escalade).
4. Ski à Valmalenco : Une semaine dans une station de ski à Valmalenco en Italie.
5. Bretagne : golfe du Morbihan : Voyage alternant activités culturelles (Carnac, Quiberon, visite d'une sardinerie, de l'Atlantic Paquebot à Saint-Nazaire,...) et activités sportives (accro-branches, pêche à pied,...).
6. Stage sportif ADEPS à Neufchâteau. Aller (55kms) en VTT. Nombreux sports sur place (inédits à l'école) : triathlon et course d'orientation de nuit.
7. Pays de Galles + Angleterre : voyage : Eurotunnel avec arrêt en Angleterre pour le jour du départ. Ensuite arrêt à Oxford (visite de Stonehenge). Au Pays de Galles, visite de Welshpool, Llandrindon et Cardiff. Retour par Bath.
8. Marseillan. Stage multi-voiles « Les Glénans » : L'occasion de découvrir la navigation sur différents types de bateaux dans la belle région de l'étang de Thau (canal du Midi).
9. Italie : la Toscane : Plaisirs et découvertes en Toscane : visite de Florence, ses galeries, ses trésors ; Pise et sa tour penchée ; Carrare et son marbre célèbre ; Sienne, la ville gothique ; San Gimignano dans la campagne italienne...
10. Egypte : voyage prévu en 2011 mais avec inscription en 2009 vu le prix. Les élèves désirant participer à ce voyage ne peuvent pas partir en « résidentiel » lors de la semaine 2010. Au programme : découverte des vestiges égyptiens durant 8 jours (Edfou, Kom Ombo, Philae, promenade en felouque, Louxor, la vallée des Rois, Karnak,...)
11. Immersion linguistique en Angleterre : Logement en famille et cours à la « Kent school of English ». Visite de Canterbury et de Londres. Activités prévues en soirée.
12. Prague et ses environs : Visites culturelles et historiques : vieille ville, quartier juif, château, pont Charles, le camp de concentration de Terezin, une cristallerie, la ville d'eau de Karlovy Vary, croisière. Activités sportives : piscine et patinoire. Soirée tzigane. Musée Kampa
13. Ski à La Plagne : ski pour débutants et perfectionnement. Surf.

14. Vienne- Budapest. : Visite de Vienne (cathédrale, Parlement, Schönbrunn) et séjour à Budapest (château, opéra, citadelle, Parlement, piscine, révolution hongroise de 1956, musée de la terreur). Temps libre dans une des piscines thermales les plus réputées et participation à une soirée folklorique tzigane.

15. Echange linguistique. **En dehors de la semaine éducative**. Participation à la vie scolaire et familiale de jeunes Allemands et programme culturel pour tout le groupe. Idem lors de la visite des jeunes Allemands dans notre établissement. Exemples d'activités : Patinoire, piscine, VTT à Bouillon, visite de Luxembourg et de Bruxelles.

Activités non-résidentielles

100. Excursions de l'école. Pour les élèves qui n'auront rien choisi ou qui ne pourront pas être intégrés dans une classe de dépaysement ou un stage, l'école organisera différentes excursions en fonction du nombre d'élèves et des opportunités du moment

101. Stage d'équitation à Viville. Approche du cheval, soins, mise en selle, exercices de manège, promenade en forêt, initiation à la voltige, promenade en calèche, jeux équestres.

102. Multisports à l'Hydrion. Pratique intensive de différents sports peu pratiqués.

103. Atelier d'écriture à l'Athénée. Approcher toutes les formes de l'écriture contemporaine par des activités d'écriture créatives. En plus de ces activités : rencontre avec des auteurs contemporains ; une journée à Charleville sur les traces de Rimbaud ; une journée à Namur (ou Bruxelles) pour un atelier slam.

104. Atelier théâtre à l'Athénée. Exercices de mise en condition au jeu théâtral : travail physique, respiration, imagination. Création de personnages. Ce stage est réservé, en priorité, aux élèves qui ne sont pas inscrits à l'atelier théâtre du mercredi après-midi.

105. Stage d'informatique et de tennis. Stage de tennis le matin de 9h30 à 12h au T.C.J.A. encadré par des moniteurs diplômés. Stage d'informatique l'après-midi de 13h à 15h30 dans les locaux de l'Athénée. Découverte du logiciel Power Point et utilisation d'internet.

106. Atelier feutre à l'Athénée. Création d'objets tridimensionnels (sacs, chapeaux, trousse, ...) réalisés à partir de laine cardée que l'on masse avec de l'eau chaude et du savon. Demande patience et énergie.

107. Initiation à l'escalade. Stage qui se déroule au club « L'Escale », rue de Mersch, à Arlon. Techniques d'escalade et parcours de corde mais également mise en condition physique et fitness.

108. Stage de djembé (Percussion). : Apprentissage du rythme.

109 Stage de percussions corporelles et vocales : Apprentissage du rythme.

110. Stage d'arts martiaux. Stage se déroulant au centre sportif d'Arlon « Knäppchen ». Initiation et pratique d'arts martiaux sous la houlette d'un moniteur diplômé.

111 Stage « Fourmis » à l'Athénée : approche par modules pour tout savoir sur les fourmis (anatomie et identification des fourmis ; cycle et vie de la fourmilière ; conditions d'élevage ; conception et réalisation d'un nid ; documentaires).

Semaine éducative 2010 : activités de l'école.

Lundi 29 mars 10 :

Bruxelles : Visite guidée « C'est notre terre 2 »
<http://www.expo-terra.be/>
 Visite guidée de 2 heures à pied dans le centre-ville de Bruxelles
 Départ Athénée 7h30 - Retour +/- 19h30

Mardi 30 mars 10

Liège : Visite guidée de la chocolaterie Charlemagne suivi d'une dégustation
<http://www.charlemagne.be>
 Aperçu de la nouvelle gare de Liège : « Calatrava »
 Visite guidée du Val Saint-Lambert
<http://www.cristalpark.com>
 Départ Athénée 7h30 – Retour +/- 19h

Mercredi 31 mars 10

Arlon : Visite guidée du musée Gallo-Romain d'Arlon
<http://www.ial.be>
 Départ Athénée 8h30 – Retour 12h

Jedi 01 avril 10

Journée aventure X-Cape à Martué

www.x-cape.be/

Team booster et piste de corde

Attention : tenue sportive indispensable

Départ Athénée 8h00 - Retour 16h00